

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО ВГУ)

УТВЕРЖДАЮ  
И.о. заведующего кафедрой  
общего языкознания и  
стилистики  
А.В. Рудакова



25.04.2024

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.О.27 Риторика и речевое воздействие**

- 1. Шифр и наименование направления подготовки/специальности:**  
45.03.01 Филология
- 2. Профиль подготовки/специализации:** Педагогическое образование.  
Филологические исследования
- 3. Квалификация (степень) выпускника:** бакалавр
- 4. Форма образования:** заочная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** общего языкознания и стилистики
- 6. Составители программы:** Селезнева Галина Яковлевна, кандидат филологических наук, доцент
- 7. Рекомендована:** НМС филологического факультета ВГУ, протокол №8 от 25.04.2024
- 8. Учебный год:** 2026/2027                      **Семестр(-ы):** 5, 6

## 9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Основная цель курса «Риторика и речевое воздействие» состоит в ознакомлении студентов с правилами и приемами эффективного публичного выступления в основных риторических жанрах.

Основные задачи курса:

- 1) сформировать представление об основных правилах эффективного публичного выступления;
- 2) сообщить сведения о способах построения текста для публичного выступления;
- 3) сформировать навыки поведения оратора в аудитории;
- 4) сформировать навыки построения текстов основных риторических жанров (информационное выступление; протоколно-этикетное выступление; развлекательное выступление; убеждающая речь);
- 5) сформировать у студентов навыки риторической аргументации;
- 6) сформировать интерес к более глубокому освоению риторических знаний.

## 10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Риторика и речевое воздействие» является обязательной дисциплиной вариативной части учебного плана по направлению подготовки 45.03.01 Филология (бакалавриат).

Дисциплина «Риторика и речевое воздействие» опирается на лингвистические знания и знания в области русского языка, теории коммуникации, стилистики, полученные студентами в ходе предшествующего обучения в вузе.

Полученные в ходе изучения дисциплины «Риторика и речевое воздействие» знания должны сформировать у студентов навыки публичного выступления, необходимые для дальнейшей успешной профессиональной деятельности.

## 11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.2	Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном языке	знать пути и методы повышения собственной коммуникативной компетенции; уметь работать с литературой по проблематике дисциплины
		УК-4.3	Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате	знать различия устной и письменной коммуникации; уметь готовить письменный текст с соблюдением требований эффективного общения; владеть навыками интерпретации делового письма

			корреспонденции на государственном языке	
		УК-4.4	Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической и деловой коммуникации на государственном языке	знать основы деловой коммуникации; уметь продуктивно общаться в стандартных коммуникативных ситуациях; владеть навыками эффективного общения
		УК-4.6.	Выбирает на государственном языке коммуникативно приемлемые стратегии делового общения	уметь продуктивно общаться в стандартных коммуникативных ситуациях; владеть навыками эффективного общения
ОПК-2	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	ОПК-2.1	Демонстрирует знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, теории коммуникации	знать основы теории коммуникации
		ОПК-2.2	Владеет основной лингвистической терминологией и соотносит знания в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, теории коммуникации с конкретными языковыми фактами	знать основы теории коммуникации, терминологический аппарат дисциплины
ОПК-5	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его	ОПК-5.2	Использует основной изучаемый язык для различных ситуаций устной и письменной коммуникации	знать требования к эффективному общению; уметь вести бесконфликтную коммуникацию; владеть навыками эффективного взаимодействия с различными типами аудиторий / собеседников

	литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке			
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

**12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом – 4 ЗЕТ/ 144 ч.**

**13. Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен) – экзамен.**

### 13. Виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)			
	Всего	По семестрам		
		5 сем.	6 сем.	.....
Аудиторные занятия	20	10	10	
в том числе: лекции	8	4	4	
практические	12	6	6	
Контроль (экзамен)	9		9	
Самостоятельная работа	115	44	71	
Итого:	144	54	90	

### 13.1 Содержание дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Речевое воздействие как наука. Понятие риторики. Краткая история риторики	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие речевого воздействия</li> <li>2. Основные понятия науки «Речевое воздействие»</li> <li>3. Понятие коммуникативной грамотности.</li> <li>4. Основные этапы развития науки о речевом воздействии.</li> </ol>
2	Понятие эффективного общения	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие эффективного общения</li> <li>2. Эффективное и результативное общение</li> <li>3. Понятие коммуникативного равновесия.</li> <li>4. Законы общения</li> </ol>
3	Виды публичных выступлений	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Виды выступления по цели.</li> <li>2. Виды выступлений по форме.</li> </ol>
4	Основные требования к публичному выступлению. Подготовка к публичному выступлению	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Условия эффективного речевого воздействия</li> <li>2. Коммуникативные барьеры и способы их преодоления</li> <li>3. Факторы речевого воздействия</li> <li>4. Основные требования к публичному выступлению</li> <li>5. Эффективность устной речи</li> <li>6. Основные трудности публичного выступления</li> <li>7. Общие требования к публичному выступлению</li> </ol>
5	Работа над речевой формой выступления	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разговорность стиля</li> <li>2. Простота изложения</li> <li>3. Конкретность лексики</li> <li>4. Разнообразие номинативных средств</li> <li>5. Риторические фигуры</li> <li>6. Передача графических знаков в устной речи</li> </ol>

		Выразительность речи.
6	Начало выступления	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка к публичному выступлению</li> <li>2. Выбор темы и определение содержания выступления.</li> <li>3. Структурирование выступления</li> <li>4. Подготовка конспекта</li> <li>5. Психологическая и физическая подготовка.</li> <li>6. Организационный момент в аудитории</li> <li>7. Вступление, его виды и функции</li> <li>8. Приемы привлечения внимания аудитории</li> </ol>
7	Поведение оратора в аудитории. Текущий контроль	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Восприятие оратора аудиторией</li> <li>2. Риторические позиции оратора в ходе выступления</li> <li>3. Невербальное поведение оратора</li> <li>4. Приемы борьбы с волнением</li> <li>5. Реакция оратора на неполадки в ходе выступления</li> </ol>
8	Поддержание внимания аудитории в ходе выступления	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Факторы, влияющие на внимание слушателей</li> <li>2. «Чтение» оратором аудитории</li> <li>3. Приемы поддержания внимания</li> <li>4. Донесение главной мысли выступления</li> </ol>
9	Завершение публичного выступления	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Функции концовки публичного выступления</li> <li>2. Варианты концовок</li> <li>3. Ответы на вопросы аудитории</li> </ol>
10	Аргументация	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Правила аргументации</li> <li>2. Способы аргументации</li> <li>3. Эффективная аргументация</li> </ol>
11	Информационное выступление	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Виды информационных выступлений</li> <li>2. Общие правила подготовки информационного выступления</li> </ol>
12	Протольно-этикетное выступление	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Виды протольно-этикетных выступлений</li> <li>2. Основные требования к протольно-этикетным выступлениям</li> </ol>
13	Убеждающее выступление	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Виды убеждающих выступлений.</li> <li>2. Основные требования к убеждающим выступлениям</li> </ol>
14	Дебаты	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дебаты и спор: основные различия.</li> <li>2. Правила проведения дебатов.</li> </ol>

### 13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)			
		Лекции	Семинары / пр. занятия	Самостоятельная работа	Всего
1	Речевое воздействие как наука. Понятие риторики. Краткая история риторики	2		10	12
2	Понятие эффективного общения	1		10	11
3	Виды публичных выступлений	1		10	11
4	Основные требования к публичному выступлению. Подготовка к публичному выступлению		4	16	20
5	Работа над речевой формой выступления		2	10	12
6	Начало выступления	1		3	4
7	Поведение оратора в	1		3	4

	аудитории. Поддержание внимания аудитории в ходе выступления				
8	Завершение публичного выступления	1		3	4
9	Аргументация	1		10	11
10	Информационное выступление		1	10	
11	Протокольно-этикетное выступление		1	10	11
12	Убеждающее выступление		2	10	12
13	Дебаты		2	10	12
14	Экзамен				9
	<b>Итого:</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>115</b>	<b>144</b>

#### 14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины предполагает не только обязательное посещение обучающимся аудиторных практических занятий и активную работу на них, но и самостоятельную учебную деятельность, а также самостоятельную работу при подготовке к промежуточной аттестации – экзамену.

Самостоятельная учебная деятельность студентов дисциплине «Риторика и речевое воздействие» предполагает выполнение выдаваемых преподавателем на практических занятиях заданий, направленных на освоение теоретического аппарата дисциплины, углубление знаний по дисциплине.

Самостоятельная работа предполагает подготовку к текущей аттестации с использованием материалов, предлагаемых преподавателем в ходе аудиторных занятий. Самостоятельная подготовка включает в себя также работу с электронными справочными ресурсами.

#### 15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

##### а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Иссерс, О. С. Речевое воздействие : учебное пособие / О. С. Иссерс. – 6-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 240 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=83443">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=83443</a>
2	Стернин, И. А. Основы речевого воздействия : учебное пособие : [16+] / И. А. Стернин. – 3-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 289 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=375253">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=375253</a>
3	Хаззагеров, Г.Г. Риторика для делового человека : учебное пособие / Г.Г. Хаззагеров, Е.Е. Корнилова. – 5-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2018 – 135 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=70389">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=70389</a> . – ISBN 978-5-89349-299-6.

##### б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
4	Педагогическая риторика в вопросах и ответах : учебное пособие / ред. Н. А. Ипполитова. – Москва : Прометей, 2011. – 254 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=105794">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=105794</a>
5	Копнина, Г. А. Речевое манипулирование : учебное пособие : [16+] / Г. А. Копнина. – 6-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 171 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=364157">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=364157</a> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-0060-0. – Текст : электронный.
6	Филиппова, О. А. Обучение эмоциональному речевому воздействию : учебное пособие / О. А. Филиппова. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 143 с. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=114481">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=114481</a>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

в) базы данных, информационно-образовательные ресурсы:

№ п/п	Источник
7	Полнотекстовая база «Университетская библиотека» – образовательный ресурс. – <URL: <a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a> >.Библиографические указатели литературы по языкознанию (1918-1957) и по русскому языкознанию (1825-1880) «Русские словари». – ( <a href="http://www.slovari.ru">http // www.slovari.ru</a> ).
8	ЭУМК «Риторика и речевое воздействие» - ( <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=1655">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=1655</a> )
9	Русский филологический портал. – ( <a href="http://www.philology.ru">http // www.philology.ru</a> ).

## 16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы)

№ п/п	Источник
1	Сайт Российской государственной библиотеки (РГБ). – ( <a href="http://www.rsl.ru">http // www.rsl.ru</a> ).
2	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – ( <a href="http://www.lib.vsu.ru/">http // www.lib.vsu.ru/</a> ).

## 17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение.

При реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии: логическое построение дисциплины, установление межпредметных связей, обозначение теоретического и практического компонентов в учебном материале, актуализация личного и учебно-профессионального опыта обучающихся. Применяются различные типы лекций (вводная, обзорная, информационная, проблемная) и семинарских и практических занятий (проблемные, дискуссионные и др.). На семинарских и практических занятиях используются следующие интерактивные формы: групповое обсуждение, дискуссия, метод case-study, (анализ и решение профессиональных ситуационных задач), элементы рефлексивного практикума. При организации самостоятельной работы по отдельным темам применяются дистанционные образовательные технологии в части освоения лекционного материала, материала семинарских, практических занятий (Курс «Риторика и речевое воздействие» - <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=1655>).

## 18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Стандартно оборудованные аудитории для проведения лекционных и практических занятий: видеопроектор, экран, ноутбук и др. оборудование.

Перечень программного обеспечения:

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdmc  
OfficeSTD 2013 RUS OLP NL Acdmc  
WinSvrStd 2012 RUS OLP NL Acdmc 2Proc

## 19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1	Речевое воздействие как наука. Понятие риторики. Краткая история риторики	ОПК-2	ОПК-2.1, 2.2	Вопросы к текущей аттестации
2	Понятие	УК-4,	УК-4.3, 4.6,	Вопросы к текущей аттестации

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
	эффективного общения	ОПК-2	ОПК-2.1, 2.2	
3	Виды публичных выступлений	ОПК-2	ОПК-2.1	Вопросы к текущей аттестации
4	Основные требования к публичному выступлению. Подготовка публичному выступлению	УК-4	УК-4.4	Вопросы к текущей аттестации
5	Работа над речевой формой выступления	УК-4	УК-4.6	Вопросы к текущей аттестации
6	Начало выступления	УК-4, ОПК-5	УК-4.3, ОПК-5.2	Вопросы к текущей аттестации
7	Поведение оратора в аудитории. Текущий контроль	УК-4, ОПК-5	УК-4.2, ОПК-5.2	Вопросы и практическое задание к промежуточной аттестации
8	Поддержание внимания аудитории в ходе выступления	УК-4, ОПК-5	УК-4.4, ОПК-5.2	Вопросы и практическое задание к промежуточной аттестации
9	Завершение публичного выступления	УК-4	УК-4.6	Вопросы и практическое задание к промежуточной аттестации
10	Аргументация	УК-4, ОПК-5	УК-4.6, ОПК-5.2	Вопросы и практическое задание к промежуточной аттестации
11	Информационное выступление	УК-4, ОПК-5	УК-4.6, ОПК-5.2	Вопросы и практическое задание к промежуточной аттестации
12	Протокольно-этикетное выступление	УК-4	УК-4.4	Вопросы и практическое задание к промежуточной аттестации
13	Убеждающее выступление	УК-4, ОПК-5	УК-4.2, ОПК-5.2	Вопросы и практическое задание к промежуточной аттестации
14	Дебаты	УК-4, ОПК-5	УК-4.2, ОПК-5.2	Вопросы и практическое задание к промежуточной аттестации
Промежуточная аттестация форма контроля – экзамен				

## 20 Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

### 20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: вопросов практического задания.

№	Вопросы к текущей аттестации
1	Понятие речевого воздействия
2	Основные понятия науки «Речевое воздействие»
3	Законы общения
4	Понятие коммуникативной грамотности
5	Основные этапы развития науки о речевом воздействии
6	Понятие эффективного общения
7	Коммуникативные барьеры и способы их преодоления
8	Факторы речевого воздействия
9	Виды публичных выступлений по цели
10	Виды публичных выступлений по форме
11	Основные требования к публичному выступлению

### **Описание технологии проведения.**

Текущие аттестации проводятся в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета – в форме письменного и устного ответа на теоретические вопросы, выполнения практических заданий. Критерии оценивания приведены ниже.

### **Критерии оценки компетенций (результатов обучения) при текущей аттестации (письменном ответе на теоретический вопрос):**

– оценка «отлично» выставляется, если при ответе на вопрос студент полно и разносторонне раскрыл его содержание, продемонстрировал представления теоретического аппарата риторики;

– оценка «хорошо» выставляется, если при ответе на вопрос студент полно и разносторонне раскрыл его содержание, продемонстрировал представления теоретического аппарата риторики, однако в ответе допустил незначительные неточности, не искажающие его сути;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если при ответе на вопрос студент верно, но недостаточно полно и разносторонне раскрыл его содержание, допустил ошибки;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент неполно раскрыл содержание вопроса, продемонстрировал недостаточные представления об истории, современном состоянии риторики.

### **20.2 Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация по дисциплине (экзамен) осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

Собеседование по вопросам, практико-ориентированное задание

№	Вопросы к промежуточной аттестации (экзамену)
1	Речевое воздействие как наука. Основные понятия науки «Речевое воздействие»
2	Понятие риторики. Краткая история риторики
3	Понятие эффективного общения
4	Виды публичных выступлений
5	Основные требования к публичному выступлению.
6	Подготовка к публичному выступлению
7	Работа над речевой формой выступления
8	Начало выступления
9	Поведение оратора в аудитории
10	Поддержание внимания аудитории в ходе выступления
11	Завершение публичного выступления
12	Правила эффективной аргументации
13	Правила подготовки информационно выступления
14	Правила подготовки протокольно-этикетного выступления
15	Правила подготовки убеждающего выступления
16	Правила проведения дебатов

### **Практическое задание к промежуточной аттестации**

Подготовьте публичное выступление на основе одного из следующих афоризмов.

Кто не умеет говорить, карьеры не сделает (Наполеон).

Поэтами рождаются, ораторами становятся (Цицерон).

Сила речи состоит в умении выразить многое в немногих словах (Плутарх)

Надо много учиться, чтобы понять, что знаешь мало (М. Монтень)

Лучший способ избавиться от врага – сделать его другом (Генрих IV)

Ничто так не истощает и не разрушает человека, как продолжительное физическое бездействие (Аристотель)

Кто решился действовать, тому обычно сопутствует удача. А кто только и делает, что рассуждает обо всем и медлит, вряд ли окажется победителем (Геродот)

Никогда так не любишь близких, как в то время, когда рискуешь потерять их (А.Чехов)

Люди ненавидят то, чего, не понимают (А. Ибн Эзра).

Образование есть то, что остается после того, когда забывается все, чему нас учили (А. Эйнштейн)

### **Критерии оценки компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации:**

– оценка «отлично» выставляется, если при ответе на вопрос студент полно и разносторонне раскрыл его содержание, продемонстрировал представления теоретического аппарата риторики, умение готовить и представлять текст публичного выступления;

– оценка «хорошо» выставляется, если при ответе на вопрос студент полно и разносторонне раскрыл его содержание, продемонстрировал представления теоретического аппарата риторики, однако в ответе допустил незначительные неточности, не искажающие его сути; умение готовить и представлять текст публичного выступления

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если при ответе на вопрос студент верно, но недостаточно полно и разносторонне раскрыл его содержание, допустил ошибки; при этом продемонстрировал отдельные навыки подготовки и презентации текста публичного выступления, в ходе выступления был допущен ряд ошибок.

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент неполно раскрыл содержание вопроса, продемонстрировал недостаточные представления об истории, современном состоянии риторики, не проявил навыков подготовки и презентации текста публичного выступления.

---

### тестирование

(наименование оценочного средства промежуточной аттестации)

Задания закрытого типа средней сложности

#### Критерии оценивания:

средний уровень сложности:

2 балла – указан верный ответ;

0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

1. *Главное условие эффективности делового общения. Выберите один вариант.*

а) обязательное достижение поставленной цели;

б) создание основы для дальнейшего делового взаимодействия;

в) демонстрация доминирования над собеседником;

г) ослабление позиции собеседника

Модель ответа: Б

2. *Каковы основные принципы бесконфликтного делового общения?*

*Выберите 3 варианта.*

а) принцип терпимости к собеседнику;

б) принцип коммуникативного доминирования;

в) принцип уважения к собеседнику;

г) принцип равенства.

Модель ответа: А, В, Г

3. Выберите правильный вариант

К сильным позициям в публичном выступлении относят

- А) Аргументацию;
- Б) Приветствие;
- В) Начало и завершение выступления;
- Г) Среднюю часть выступления;
- Д) Шутки оратора.

Модель ответа: В

4. Найдите вариант концовки, не содержащий ошибки.

А. Все. До свидания.

Б. К сожалению, я очень многое не рассказал, потому что у меня было мало времени. До свидания.

В. Хотелось бы, чтобы в следующий раз вы меня внимательнее слушали. Аудитория у вас невнимательная.

Г. Благодарю вас за внимание. Приятно было у вас выступать.

Модель ответа: Г

5. Какой из приводимых аргументов не относится к сильным?

А. Научные аксиомы

Б. положения законов и официальных документов

В. Личное мнение оратора

Г. Выводы, подтвержденные экспериментально

Модель ответа: В

### Задания открытого типа средней сложности

1. Определите, какая стилистическая фигура использована в приводимом тексте в качестве средства повышения эффективности речевого воздействия..

*Мы все любим смотреть хорошее кино, настоящие художественные фильмы, трогаящие душу человека;*

*Мы все любим ходить в театр, где можно отдохнуть душой и провести вечер с друзьями в общении с искусством;*

*Мы все любим слушать музыку, которая нам нравится, и хотим иметь возможность это делать тогда, когда нам захочется.*

(укажите нужное)

Модель ответа: анафора

2. Как называется вид публичного спора, где целью является не победа над оппонентом, а выработка согласованного решения?

(укажите нужное)

Модель ответа: дебаты / дебатами

3. Найдите в приводимом фрагменте текста предложение, в котором сформулирован тезис выступления. Скопируйте предложение в поле ответа.

Я думаю, каждый из вас сейчас думает о чем-то своем. Кто-то вспоминает прошедшие выходные, кто-то планирует предстоящее свидание, а кто-то задается вопросом, почему я сейчас все это говорю. А цель моя в том, чтобы заставить вас всех в течение одной минуты думать об одном и том же – о планете, на которой все мы живем, о планете, где проходят наши свидания, выходные, где мы слушаем нужные и ненужные нам выступления. Я попытаюсь

вам доказать, что каждый из вас в силах сделать эту планету по-настоящему своим домом, уютным, чистым, красивым. Как мы можем этого достичь?

Модель ответа: Я попытаюсь вам доказать, что каждый из вас в силах сделать эту планету по-настоящему своим домом, уютным, чистым, красивым.

Задания разделов 20.2 (тестирование) рекомендуются к использованию при проведении диагностических работ с целью оценки остаточных знаний по результатам освоения данной дисциплины.